

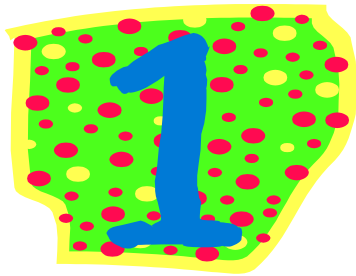
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “TOMÁS FRÍAS”

**TEXTO PARALELO
UNIVERSIDAD – SOCIEDAD**

**Ms.C. Lic. Natalia Rosario Aranibar Escarcha
DOCENTE INVITADA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

(Presentado por vez primera en la séptima versión de la Maestría en Educación Superior – Agosto del 2004)

POTOSÍ, ENERO DE 2012



FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS DE LA RELACION UNIVERSIDAD – SOCIEDAD



En América Latina, las instituciones educativas, desde mediados del Siglo XX y lo que va del siglo XXI, más que un fin en si mismas, tienen la función de formar armónica y multifacéticamente al Individuo, por ende debe vincularse con la comunidad y la Sociedad.



Las instituciones educativas, que instruyen al individuo en un proceso socializador, que constituye un PROCESO CULTURAL Y UN ACTO CULTURAL.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PROCESO SOCIALIZADOR Y ACTO CULTURAL

RELACION UNIVERSIDAD - SOCIEDAD

¿Por qué es un acto cultural?



- Por que es la transmisión y asimilación de la experiencia social
- Es la transmisión dentro del nivel educativo; un sistema específico de la actividad humana.
 - Mundo sujeto- objeto
 - Hacia las demás personas
 - Hacia sí mismo
- Por que es resultado de la experiencia de la actividad creadora
- Habilidades y hábitos de carácter práctico y cognoscitivo.
- Por que brinda conocimientos sobre la naturaleza y la sociedad
- Técnicas y procedimientos de la actividad transformadora de la realidad

En este proceso socializador del individuo por medio de la institución educativa, se hacen presentes una serie de componentes educativos. Esos componentes son:

*COMPONENTE
PEDAGÓGICO*

*COMPONENTE
PSICOL.ÓGICO*

*COMPONENTE
EPISTEMOLÓGICO*

*COMPONENTE
SOCIOLÓGICO*

Desde esta perspectiva entonces es bueno que vayamos respondiendo a las siguientes preguntas:

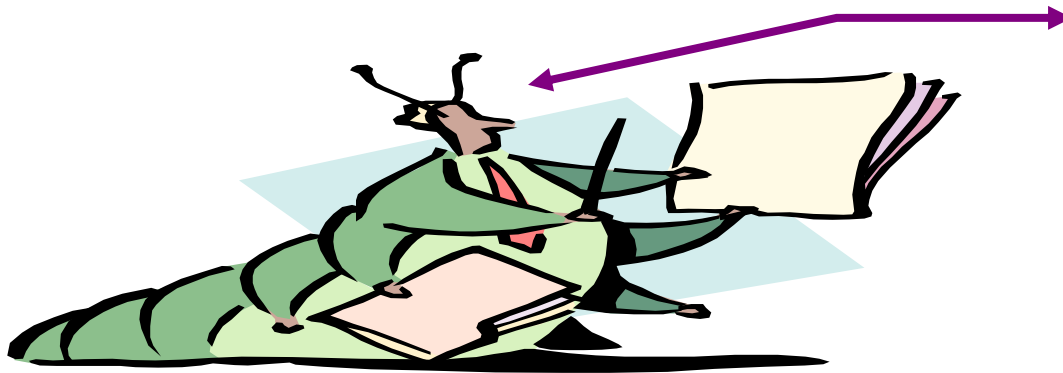
¿QUÉ ES LA SOCIEDAD?



Hay diferentes concepciones de lo que es sociedad. En términos generales se define a la sociedad como:

“Un sistema complejo, conformado por individuos, grupos e instituciones, en las que se presentan relaciones Inter. E intra grupales; que están reguladas por normas y objetivos de aceptación general. Es un complejo donde se encuentran las necesidades sociales y los canales de su satisfacción. Es también el medio donde se encuentran las necesidades sociales y los medios de su satisfacción”.

Como dice Durkheim, es la conciencia del todo.



¿CÓMO SE DEFINE LA EDUCACIÓN?

En el sentido amplio del término, se identifica con la socialización, en cuanto proceso de transmisión de valores, normas, creencias y comportamientos; pero, generalmente se sostiene que la educación es solo una parte del proceso de socialización.

En un sentido más restringido, el término educación designa todo acto o acción intencional, sistemática y metódica que el educador realiza sobre el educando para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas que todo hombre posee en estado potencial. Actualmente, la idea de educación como acción sobre una persona o un grupo para proporcionarle conocimiento, habilidades y actitudes, está siendo reemplazada por una idea de la educación concebida como acción recíproca, ya se trate de una persona, grupo o comunidad.

Para la pedagogía liberadora, la educación no consiste tanto en transmitir a un individuo el acervo cultural e intelectual de otro u otros, como en hacer posible que el educando sea el artífice de su propio desarrollo.

Por otra parte la educación se concibe como una idea continua y constante a lo largo de toda la vida, lo que supone, además, que la escuela ya no puede ser entendida como el único medio posible de acción educativa.

(Ezequiel Ander Egg)

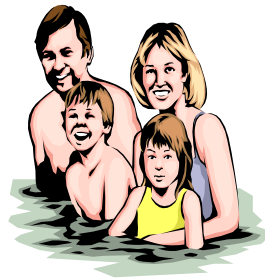
¿CÓMO SE PLANTEA LA RELACIÓN EDUCACIÓN- SOCIEDAD EN LOS ÚLTIMOS AÑOS?

No se puede concebir una sociedad en la que no se desarrollen procesos educativos, así como que no hay educación que se desarrolle sin un marco social de referencia. La educación desde esta perspectiva, tiene dos manifestaciones: una formal y una informal.

En la primera , se incluyen a las instituciones educativas especializadas (escuelas, universidades, institutos) y el los últimos años se ha visto que la relación de estas instituciones con la universidad es descontextualizada, no responde a los intereses sociales ni a sus requisitos.

La educación informal, implica el desarrollo de roles educativos por parte de la familia (eje de la sociedad) y de la sociedad misma; últimamente, y en especial por la avasalladora influencia de los medios de comunicación masivos, estos roles no son practicados adecuadamente, y en muchos casos son incluso ignorados.

Entonces , la relación entre educación y sociedad, implica la participación activa, comprometida y responsable de Las instituciones educativas, la familia y la sociedad :



**Proyecto social
Transformación
Social
Nuevo "Ser
Hombre"
Educación
Integral
Comunidad
Educativa**

- ES ACCESIBLE A TODOS EN FUNCIÓN AL MÉRITO
- ESTÁ ÍNTIMAMENTE LIGADA A LA INVESTIGACIÓN
- LA EDUCACIÓN SUPERIOR ES UN CATALIZADOR DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA
- ES UN ESPACIO ABIERTO PERMANENTE
- SE ESTABLECEN ESPACIOS DE RELACIÓN INTERINSTITUCIONAL VÍA INVESTIGACIÓN
- EXISTE MAYOR COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD Y VARIOS SECTORES DE LA SOCIEDAD
- EXISTE CABAL CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS CONTRAIDOS
- SE FUNDA EN UN PLAN RECTOR CUYOS PILARES SON LAS ASOCIACIONES Y LA PARTICIPACIÓN
- SE ESTABLECEN POLÍTICAS DIRIGIDAS A DISMINUIR LOS PREJUICIOS DE GÉNERO
- SE PRIORIZA LA CAPACITACIÓN DOCENTE COMO UNA POLÍTICA INTERINSTITUCIONAL
- EL ESTUDIANTE Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE CONSTITUYEN SUS CENTRO DE ATENCIÓN
- SE RECONOCE LA ORGANIZACIÓN AUTÓNOMA DEL ESTUDIANTE CREANDO Y ASEGURANDO CONDICIONES DE LIBERTAD ACADÉMICA Y AUTONOMÍA INSTITUCIONAL

TE PRESENTO
ALGUNOS RASGOS
DE LA POLÍTICA
UNIVERSITARIA EN
LOS ÚLTIMOS
TIEMPOS



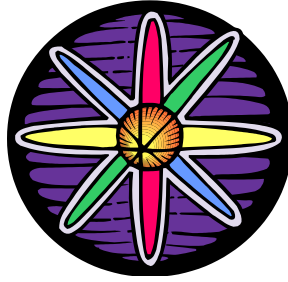
Lo expuesto se sitúa en el plano del “debe ser”, pues en situaciones concretas, este tipo de rasgos ideales, tienen una serie de complicaciones para lograr su efectivo y eficiente cumplimiento.

Desde esa perspectiva existe una relación directa entre: EDUCACIÓN, APRENDIZAJE Y DESARROLLO.

EDUCACIÓN	APRENDIZAJE	DESARROLLO
PROCESO SOCIAL COMPLEJO E HISTÓRICO	MECANISMO DE APROPIACIÓN CULTURAL	OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN Y DEL APRENDIZAJE

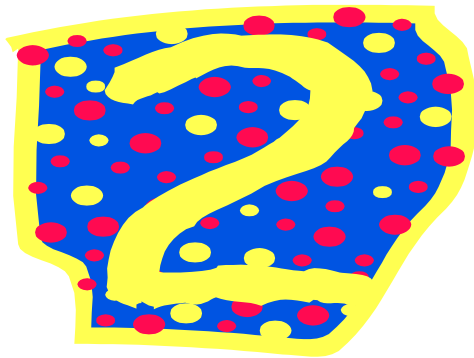


**Y como dijo Vigotsky:
“LA EDUCACIÓN
DESARROLLADORA
ES LA QUE
CONDUCE AL
DESARROLLO**



La educación superior debe estar vinculada con: los saberes previos (sociales y escolares); la actividad investigativa de aporte social y con su relevancia social como un instrumento transformador. Por tanto se deduce lo siguiente de la Educación Superior:

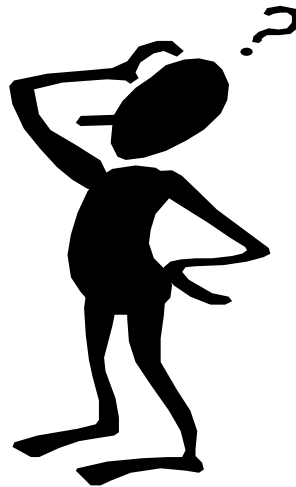
PROBLEMA	La necesidad de garantizar que los productos finales muestren: formación e incremento de la calificación de los profesionales, producción científico- técnica, reproducción y desarrollo de la cultura, transferencia de información y productividad de bienes y servicios de mayor calidad y competitividad.				
OBJETIVO	Administrar con mayor eficiencia y eficacia los procesos docentes, de investigación y extensión, de acuerdo a los desafíos y exigencias de la globalización económica e integración latinoamericana.				
OBJETO	La relación entre universidad- sociedad, inmersa en los procesos universitarios y sociales para otorgarle un carácter de ley				
FINES	<p>Se enmarcan en fines intelectuales, humanísticos, utilitarios y socio políticos., como fines a los que debe responder.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> INTELCTUAL *Transmisión * Creación </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> HUMANÍSTICO *Atención a necesidades individuales </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> UTILITARIO *Exigencias sociales </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> SOCIO POLITICO *Transformación del objeto </td> </tr> </table>	INTELCTUAL *Transmisión * Creación	HUMANÍSTICO *Atención a necesidades individuales	UTILITARIO *Exigencias sociales	SOCIO POLITICO *Transformación del objeto
INTELCTUAL *Transmisión * Creación	HUMANÍSTICO *Atención a necesidades individuales	UTILITARIO *Exigencias sociales	SOCIO POLITICO *Transformación del objeto		



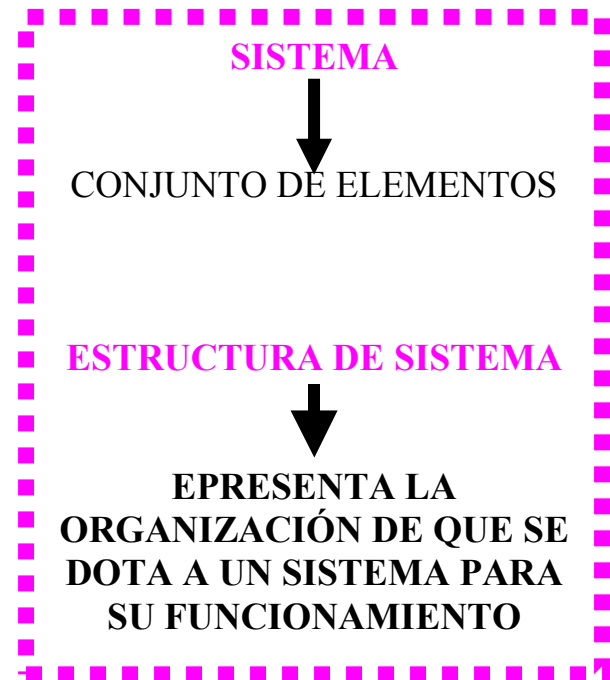
ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE LA RELACIÓN UNIVERSIDAD SOCIEDAD

EL ENFOQUE SISTÉMICO DE LA RELACIÓN UNIVERSIDAD- SOCIEDAD. CONCEPCIÓN DE LA UNIVERSIDAD- SOCIEDAD Y SISTEMA

¿Qué es un sistema?



Conjunto de elementos identificables, cuyos componentes están interrelacionados, interdependientes e interactúan. La alteración o variación de una de sus partes o de sus relaciones incide en todas las demás y en el comportamiento del sistema. El resultado de un sistema es cualitativamente superior a los resultados de cada uno de sus componentes por separado.



- El LÍMITE de un sistema, hace referencia a sus contornos o fronteras, que delimitan las áreas que identifican un sistema y que definen sus componentes.
- La JERARQUÍA de un sistema es el orden de prioridad que se le da a los elementos que componen un sistema.
- Existen SISTEMAS ABIERTOS, que tienen relación continua con otros sistemas de su contexto. Lleva a cabo intercambios constantes de información y contactos, así como reajustes también constantes. Los sistemas abiertos tienen tres propiedades: TOTALIDAD, EQUIFINALIDAD Y AUTORREGULACIÓN.
- Aunque se establece la categoría de SISTEMAS CERRADOS, no existe un sistema que no tenga relación e intercambios con otros sistemas.

ES
IMPORTANTE
RECORDARLO



En esta perspectiva, el ENFOQUE SISTÉMICO VA A PERMITIR: ANALIZAR LA SOCIEDAD COMO UN SISTEMA (NIVEL MACRO SOCIAL), ANALIZAR LA UNIVERSIDAD COMO SUBSISTEMA Y SISTEMA y ANALIAR CADA UNO DE ELLOS COMO SISTEMAS ABIERTOS.

Sobre la base de la relación sociedad- universidad, en esta última se dan dos propiedades en sus ámbitos endógenos y exógenos, a saber:



UNIVERSIDAD	
SISTEMA	SUSBSISTEMA
LO INTERNO (endógeno)	<ul style="list-style-type: none">- Estudiantes- Docentes- No docentes- Proceso enseñanza-aprendizaje- Planes de estudio- Investigación- Extensión- Infraestructura- Egresados
LO EXTERNO (exógeno)	<ul style="list-style-type: none">- Extensión- Relación con el gobierno- Relación sector privado- Relación con otras instituciones- Relación con el sistema educativo en general



LA RELACIÓN UNIVERSIDAD- SOCIEDAD. PREMISAS DE LA TEORÍA DE LA DIRECCIÓN EDUCACIONAL



La Dirección educacional es el proceso para alcanzar las metas fijadas, las formas de involucrar a los profesores, alumno y resto del personal en su ejecución y las vías para institucionalizar los cambios producidos en la formación integral de los participantes. Responde a la naturaleza social de la educación por una parte, y es una actividad laboral independiente por la otra. Tiene cuatro especificaciones básicas:

- Todo descansa sobre factores humanos
- Es un proceso de formación de formadores de hombres
- Todo el personal de la educación dirige y es dirigido
- Abunda la dirección, que nos significa mando de tipo jerárquico y/o de tipo funcional

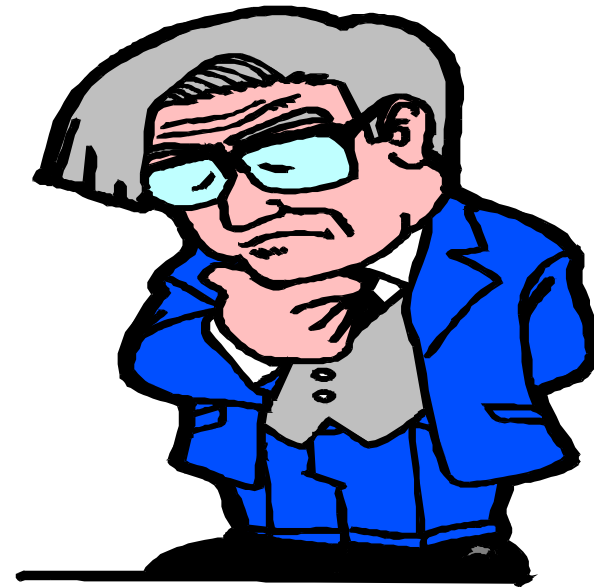
La Dirección en el sector educativo tiene funciones generales y específicas, que son: LA PLANIFICACIÓN, LA ORGANIZACIÓN, LA REGULACIÓN Y EL CONTROL. Estas se estructuran en el:

CICLO DIRECTIVO



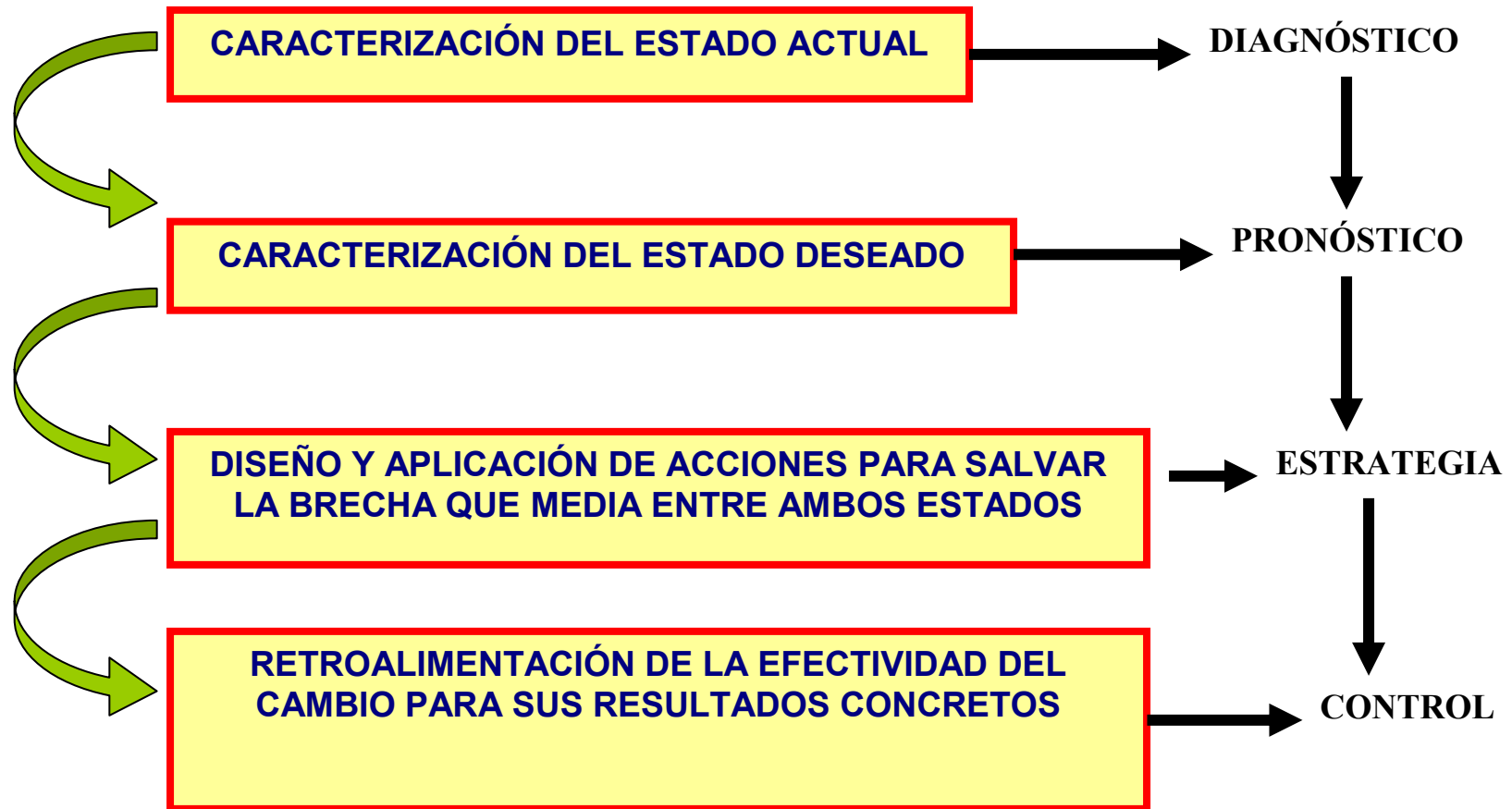
- Insuficiente voluntad política de algunos niveles de la direccional.
- No se cuenta con el personal técnico capaz de manejar con efectividad el proceso de cambio y se desconocen las técnicas e instrumentos para llevarlo a cabo.
- No se prioriza el desarrollo de directivos y colaboradores en función del cambio esperado.
- No se ha creado un buen clima socio psicológico, ni un ambiente de confianza y buena comunicación interpersonal.
- No se fomenta totalmente la participación y colaboración entre todos, ni existe apoyo en el trabajo de grupos.

LAMENTABLEMENTE SE
TROPIEZAN CON ESTAS
BARRERAS EN LA
DIRECCIONAL EDUCACIONAL



NO DEBEMOS OLVIDAR QUE LO QUE SE PRETENDE ES EL CAMBIO :

TEORÍA GENERAL DEL CAMBIO





LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LOS PROCESOS DE LA RELACIÓN UNIVERSIDAD



Se desarrolla a partir de los siguientes procesos básicos: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Los dos primeros componentes se relacionan por los motivos que a continuación se detallan

- Mayor fuerza persuasiva
- Generan productos más tangibles
- Obedecen a ámbitos más definidos
- Conjugan exigencias más explícitas

El componente de extensión, es el que menos se prioriza.

LOS TRES ELEMENTOS O PROCESOS MENCIONADOS DEBEN RELACIONARSE EN FUNCIÓN DEL LOGRO DE TRES TIPOS DE FINES:



FINES ACADÉMICOS	FINES SOCIO POLÍTICOS	FINES AXIOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Conservación, transmisión y difusión del saber. • Exploración, creación, aplicación y reorientación del saber. • Orientación del saber a favor del desarrollo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y diagnóstico de la realidad. • Análisis y valoración del orden social. • Integración con la comunidad y rescate de su esencia cultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de una forma de sentir, pensar y hacer. • Definición de una capacidad y una voluntad para el ejercicio autocrítico. • Proyección de los logros científicos y de los significados culturales hacia el desarrollo integral.

La investigación como proceso universitario

El componente universitario de la Docencia se refiere a la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje. La investigación, asume dos situaciones: del contexto de las instituciones educativas (universidad) y de problemas exteriores. En ese sentido la investigación se plantea :



OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA UNIVERSITARIA	DIRECCIONES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA UNIVERSITARIA
<ul style="list-style-type: none">- Realizar investigaciones que contribuyan a la solución de problemas del país y al avance científico- técnico.- Enriquecer el sistema educativo con resultados de las investigaciones más novedosas.- Contribuir a la superación profesional y formación científica de los recursos humanos, tanto de las universidades como del sector productivo.- Fomentar el intercambio científico, técnico y cultural con la comunidad, nación, región y con la comunidad científica internacional.	<ul style="list-style-type: none">- Realización de actividades que solucionen problemas científico- técnicos, según las necesidades sociales.- Estudio, profundización y generalización de experiencias sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.- Creación de libros de textos, de consulta y materiales didácticos.- Desarrollo del trabajo metodológico de la educación superior.- Solución de problemas científico- técnicos para el perfeccionamiento de la educación superior.

La extensión como proceso universitario

¿QUÉ ES LA EXTENSIÓN?	DIRECCIONES DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
<p>La extensión es una función mediante la cual la universidad se comunica entre sus partes y abre sus puertas al medio que la rodea a través de diferentes actividades, que sin corresponder a sus tareas intrínsecas de docencia e investigación, son complementarias y le permite ampliar el alcance de su labor de transmisión y difusión de la cultura. (RAFAEL RIDELL. 1987)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Considerar la superación profesional como una de las principales vías extensionistas.- Fortalecer el trabajo investigativo entre docentes y estudiantes.- Convertir a nuestro centro en una institución cultural.- Continuar fortaleciendo el vínculo con las restantes instituciones culturales.- Fortalecer el trabajo de formación vocacional.- Continuar consolidando el trabajo de la residencia estudiantil- Consolidar el trabajo de las cátedras honoríficas.- Potenciar la divulgación como vía de desarrollo de la institución.- Fortalecer el movimiento deportivo.- Aprovechar las potencialidades de cada facultad para la consolidación del trabajo comunitario.

Pero la extensión como proceso universitario no se cumple a cabalidad; hay un divorcio entre la universidad y la sociedad que bien podría ser resuelto por esta vía. Entonces lo que se debe hacer es fortalecer y potenciar la extensión universitaria





RETOS DE LAS UNIVERSIDADES EN EL SIGLO XXI

LOS RETOS SON LOS SIGUIENTES:

- Generar una Reforma Educativa Superior; ante todo generar un cambio de actitud de los involucrados que sea favorable al desarrollo.
- Cambio de política educacional transversal a sus componentes.
- Replantear la visión y misión institucional, para procurar una formación pertinente, en la que se relacione teoría y práctica.
- En cuanto a la docencia: potenciar docentes constructivistas, motivadores, que sean docentes de calidad y con conocimientos sólidos y actualizados constantemente.
- En cuanto a la investigación: generar políticas de investigación que consoliden la relación universidad sociedad.
- En cuanto a la extensión: establecer políticas de extensión eficientes y eficaces
- La universidad debe hacerse más pertinente y útil a la sociedad.
- Debe haber una relación de todo el sistema educativo en general (niveles y ciclos)

Vaya que son muchos desafíos, ¡pero se puede lograr el reto!



UNIVERSIDAD

ES UNA INSTITUCIÓN CUYA

MISIÓN

QUEHACER

RESULTADO

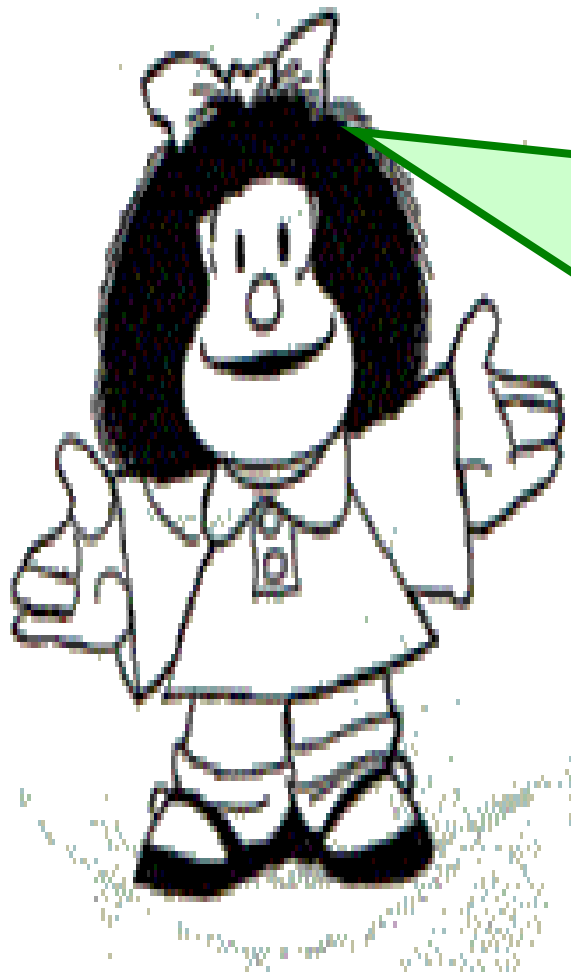
**DEBEN ESTAR AL SERVICIO DEL DESARROLLO DEL HOMBRE Y LA SOCIEDAD
RENDIR CUENTAS A LA COMUNIDAD QUE LA RODEA Y SUSTENTA**

implica

EVALUACIÓN DE SU QUEHACER COMO INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONSIDERANDO SU RELEVANCIA: SOCIAL, ECONÓMICA Y EDUCATIVA

**PARA SABER COMO ESTÁ CUMPLIENDO
SU COMPROMISO CON LA SOCIEDAD**



*ESTE NO ES PROCESO CORTO NI
FACIL, PRECISA MUCHO
COMPROMISO, DEDICACIÓN Y
CAMBIO DE MENTALIDAD.
LO QUE SE DEBE HACER ES
MUCHO, HAY QUE EMPEZAR
YA.*

*“CONSTRUYAMOS HOY UNA
NUEVA FORMA DE
EDUCACIÓN SUPERIOR,
AVANZEMOS DE LA PALABRA
A LA ACCIÓN. NO ES POR TÍ,
POR MI, O SOLO POR
NOSOTROS, ES POR TODOS: UN
IDEAL, UN COMPROMISO, UN
PROYECTO SOCIAL”*